

INHALTSVERZEICHNIS

1. Einleitung	4
2. Was muss grundsätzlich bedacht werden? – Theoretisch-didaktische Markierungen	6
2.1 Kompetenzorientierung als gemeinsamer Bezugsrahmen	6
2.2 Dialogisches Lernen initiieren	8
2.3 Perspektivenwechsel ermöglichen.....	8
2.4 Alterität zulassen	9
2.5 Ökumene betonen.....	9
3. Wie kann ich im Unterricht arbeiten? – Methodisch-didaktische Markierungen	10
3.1 Jugendtheologie	10
3.2 Performative Didaktik	11
3.3 Symboldidaktik	12
3.4 Biografisches Lernen	12
4. Was geben die Kerncurricula her?	13
Eine Synopse der KCH Evangelische Religion und Katholische Religion (mittlerer Bildungsabschluss)	
5. Wie kann es in der Praxis aussehen? – Unterrichtsimpulse konkret	20
Kirche vor Ort: evangelisch, katholisch, ökumenisch (Klassenstufe 5/6)	20
So glauben wir, so feiern wir: Feste im Jahreskreis (Klassenstufe 5/6)	28
Mit allen Wassern gewaschen. Ein Beispiel für eine kompetenzorientierte Planung im konfessionell-kooperativen Unterricht (Klassenstufe 5/6)	38
Was macht mich stark? Starke Worte aus der Bibel (Klassenstufe 7/8)	44
Reformationstag, Allerheiligen/Allerseelen und Halloween (Klassenstufe 7/8)	51
„Local heroes“ gesucht – Menschen handeln für eine bessere Welt. Menschen handeln in der Nachfolge Jesu (Klassenstufe 7/8)	60
Liebe, Partnerschaft, (Homo-) Sexualität (Klassenstufe 9/10)	67
6. Wo finde ich noch Hilfe? – Literatur und Links	77