

| Die Themen in Reihenfolge | Stichworte | Schulstufe |
|--|---|------------------|
| SH 1/12 Opfer? ... zur Karfreitagsaktion der EKHN | | |
| Opfer? – zur Karfreitags-Aktion der EKHN, <i>Stefan Knöll</i> , S. 2 | | |
| »Du Opfer!« Victim, Sacrifice, Hingabe – Theologische Facetten des Opferbegriffes, <i>Kristina Augst</i> , S. 3-6 | Opfer, Kreuz | |
| Gottes Opfer? Eine Einführung in die Stellungnahme des Leitenden Geistlichen Amtes der EKHN – »Zur umstrittenen Deutung des Todes Jesu als ein Gott versöhnendes Opfer« (2008), <i>Stefan Knöll</i> , S. 7 | Kreuz, Christologie | |
| »Ey, Opfer, komm mal her!« – Eine Projektwoche zur Auseinandersetzung mit Begriffen aus der heutigen Jugendsprache, <i>Wolfgang Wendel</i> , S. 8-10 | Gewalt | Mittelstufe |
| »Weißt du überhaupt was ein Opfer ist?« – Ein Unterrichtserlebnis im »besonderen 10. Schuljahr – Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> , S. 11-12 | Opfer | Mittelstufe |
| Cyber-Mobbing in den Schulen – Opfer kann jeder werden«, <i>Uwe Martini</i> , S. 12-14 | Mobbing | |
| »Übungen gegen das Ausgrenzen« – Bausteine für die Konfirmandenarbeit, <i>Andrea Knoche</i> , S. 15-18 | Mobbing | Konfi-Arbeit |
| Achtet die Grenzen! – Sexualisierte Gewalt in den Schulen, <i>Uwe Martini</i> , S. 20-21 | Gewalt | |
| »Ich bin's, ich sollte büßen«. Theologisieren mit der Matthäus-Passion. Ein kompetenzorientierter Unterrichtsentwurf für die Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> , S. 22-26 | Passion | Grundstufe |
| Oskar und die Frage nach dem leidenden Gott, <i>Kristina Augst</i> , S. 27 | Kreuz | Berufs-Oberstufe |
| »Opfer« als Thema im Religionsunterricht der Sek I – Ein didaktischer Blick auf die Lebenswelt von Jugendlichen und das neue Kerncurriculum für Hessen, <i>Gabriele Sies</i> , S. 28-31 | Opfer, Abendmahl | Mittelstufe |
| »Auf dass wir Frieden hätten« – Clint Eastwoods Film »Gran Torino«: Ein Mensch opfert sein Leben für andere, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> , S. 32-33 | Opfer, Passion | Berufs-Oberstufe |
| »Christologie »von oben« und »von unten« – Unterrichtsimpulse für den Umgang mit soteriologischen Fragen in der Oberstufe des Gymnasiums, <i>Harmjan Dam</i> , S. 34-38 | Christologie | Oberstufe Gymn. |
| SH 2/12 »Ich und die Anderen«; »Wie über Tod reden?« – kompetenzorientiert (Sek I) | | |
| Ich und die anderen – Wie entwickelt sich Freundschaft? – Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 5, <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> , S. 7-9 | Soziales Lernen | Mittelstufe |
| Wie kann man über Tod reden? Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 9 oder 10 <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> , S. 10-13 | Trauer, Tod | Mittelstufe |
| Auf dem Weg zum Schulcurriculum – Gebrauchsanweisung für Fachkonferenzen <i>Gabriele Sies</i> , S. 14-15 | Bildungsstandards, Kompetenzorientierung | |
| Das Fach Religion im Projekt »Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> , S. 16-17 | Religionspädagogik, Soziales Lernen | |
| »Damit keiner auf der Strecke bleibt ...« Von schulischen Mythen zur pädagogischen Präsenz <i>Bob Mosell</i> , S. 18-19 | Schule, Bildung | |
| SH 3/12 Islamische Gottesvorstellung; In der Oberstufe über Gott reden; Der Gottesname | | |
| Mit Schülerinnen und Schülern in der Oberstufe über Gott reden, U-Entwurf für Sek II <i>Brigitte Nagel, Michael Roth</i> , S. 10-15. | Gott | Oberstufe-Gymn. |
| Gottesbilder. Ein Karikaturenblatt, <i>Svenja Groß</i> , S. 16 | Gott | |
| Der Gottesname in der Bibel in Gerechter Sprache. Ein U-Entwurf für die Sek II, <i>Hermann Köhler</i> , S. 17-20 | Gott | Oberstufe-Gymn. |
| Die Islamische Gottesvorstellung, Der Glaube in der Spannung von Theós und Logós, <i>Selcuk Dogruer</i> , S. 21-23 | Gott, Islam | |
| SH 4/12 Beteiligungskompetenz: Wie viel Religiosität verträgt der RU?; Religion gestalten | | |
| Gestalteter Glaube – Performanz und Partizipationskompetenz, <i>Bärbel Husmann</i> , S. 9-11 | Kompetenzorientierung, Religionspädagogik | |
| Religion lernen, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> , S. 12-13 | Religionspädagogik, Rituale | |
| Vier Stellungnahmen zu »Chancen und Grenzen der Beteiligungskompetenz« <i>Christian Schlaud und Martina Diefenbach, Brigitte Jahn-Lennig, Thorsten Moos, Kyra Wachsner</i> , S. 14-15 | Kompetenzorientierung, Religionspädagogik | |
| Was kann mit »Teilhabe-Kompetenz« im RU gemeint sein? <i>Harmjan Dam</i> , S. 16-17 | Religionspädagogik, Kompetenzorientierung | |
| Performative Elemente im Religionsunterricht der Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> , S. 18-19 | Religionspädagogik | Grundstufe |
| Anfangsrituale für Religionsstunden, <i>Harmjan Dam</i> , S. 20 | Rituale | Mittelstufe |
| Die Perlen des Glaubens – Erfahrungen aus dem RU der 4.-6.Klasse, <i>Salborgh v. Ketelhodt-Kuznik</i> , S. 21 | Symbole | Mittelstufe |
| Bildungsgerechtigkeit als Leitbegriff kirchlichen Handelns, <i>Thomas Schlag</i> , Beilage | Bildung | |

| Unterrichtsentwürfe nach Schulstufe | | Heft, Seite |
|-------------------------------------|---|---|
| Grundstufe | »Ich bin's, ich sollte büßen«. Theologisieren mit der Matthäus-Passion. Ein kompetenzorientierter Unterrichtsentwurf für die Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> Performative Elemente im Religionsunterricht der Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> | SH 1/12, S. 22-26 SH 4/12, S. 18-19 |
| Mittelstufe | »Ey, Opfer, komm mal her!« – Eine Projektwoche zur Auseinandersetzung mit Begriffen aus der heutigen Jugendsprache, <i>Wolfgang Wendel</i> »Weißt du überhaupt was ein Opfer ist?« – Ein Unterrichtserlebnis im »besonderen 10. Schuljahr – Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> »Opfer« als Thema im Religionsunterricht der Sek I – Ein didaktischer Blick auf die Lebenswelt von Jugendlichen und das neue Kerncurriculum für Hessen, <i>Gabriele Sies</i> Ich und die anderen – Wie entwickelt sich Freundschaft? – Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 5, <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> Wie kann man über Tod reden? Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 9 oder 10, <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> Anfangsrituale für Religionsstunden, <i>Harmjan Dam</i> Die Perlen des Glaubens – Erfahrungen aus dem RU der 4.-6.Klasse, <i>Salborgh von Ketelhodt-Kuznik</i> | SH 1/12, S. 8-10 SH 1/12 S. 11-12 SH 1/12, S. 28-31 SH 2/12, S. 7-9 SH 2/12, S. 10-13 SH 4/12, S. 20 SH 4/12, S. 21 |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Oberstufe-Berufsschule | Oskar und die Frage nach dem leidenden Gott, <i>Kristina Augst</i> »Auf dass wir Frieden hätten« – Clint Eastwoods Film »Gran Torino«: Ein Mensch opfert sein Leben für andere, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> | SH 1/12, S. 27 SH 1/12, S. 32-33 |
| Oberstufe-Gymnasium | »Christologie «von oben« und »von unten« – Unterrichtsimpulse für den Umgang mit soteriologischen Fragen in der Oberstufe des Gymnasiums, <i>Harmjan Dam</i> Mit Schülerinnen und Schülern in der Oberstufe über Gott reden, U-Entwurf für die Sek II, <i>Brigitte Nagel, Michael Roth</i> Der Gottesname in der Bibel in Gerechter Sprache. Ein U-Entwurf für die Sek II, <i>Hermann Köhler</i> | SH 1/12, S. 34-38 SH 3/12 S. 10-15 SH 3/12, S. 17-20 |
| Konfirmandenarbeit | »Übungen gegen das Ausgrenzen« – Bausteine für die Konfirmandenarbeit, <i>Andrea Knoche</i> | SH 1/12, S. 15 -18 |

Religionspädagogische Beiträge nach Stichworten

Heft, Seite

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Abendmahl | »Opfer« als Thema im Religionsunterricht der Sek I – Ein didaktischer Blick auf die Lebenswelt von Jugendlichen und das neue Kerncurriculum für Hessen, <i>Gabriele Sies</i> | SH 1/12, S. 28-31 |
| Bildung | »Damit keiner auf der Strecke bleibt ...« Von schulischen Mythen zur pädagogischen Präsenz, <i>Bob Mosell</i> Bildungsgerechtigkeit als Leitbegriff kirchlichen Handelns, <i>Thomas Schlag</i> | SH 2/12, S. 18-19 Beilage SH 4/12 |
| Bildungsstandards | Auf dem Weg zum Schulcurriculum – Gebrauchsanweisung für Fachkonferenzen, <i>Gabriele Sies</i> | SH 2/12, S. 14-15 |
| Christologie | Gottes Opfer? Eine Einführung in die Stellungnahme des Leitenden Geistlichen Amtes der EKHN »Zur umstrittenen Deutung des Todes Jesu als ein Gott versöhnendes Opfer« (2008), <i>Stefan Knöll</i> »Christologie «von oben« und »von unten« – Unterrichtsimpulse für den Umgang mit soteriologischen Fragen in der Oberstufe des Gymnasiums, <i>Harmjan Dam</i> | SH 1/12, S. 7 SH 1/12, S. 34-38 |
| Gewalt | »Ey, Opfer, komm mal her!« – Eine Projektwoche zur Auseinandersetzung mit Begriffen aus der heutigen Jugendsprache, <i>Wolfgang Wendel</i> Achtet die Grenzen! – Sexualisierte Gewalt in den Schulen, <i>Uwe Martini</i> | SH 1/12, S. 8-10 SH 1/12, S. 20-21 |
| Gott | Mit Schülerinnen und Schülern in der Oberstufe über Gott reden, U-Entwurf für die Sek II, <i>Brigitte Nagel, Michael Roth</i> Gottesbilder. Ein Karikaturenblatt, <i>Svenja Groß</i> Der Gottesname in der Bibel in Gerechter Sprache. Ein U-Entwurf für die Sek II, <i>Hermann Köhler</i> Die Islamische Gottesvorstellung, Der Glaube in der Spannung von Theós und Logós, <i>Selcuk Dogruer</i> | SH 3/12, S. 10-15 SH 3/12, S. 16 SH 3/12, S. 17-20 SH 3/12, S. 21-23 |
| Islam | Die Islamische Gottesvorstellung, Der Glaube in der Spannung von Theós und Logós, <i>Selcuk Dogruer</i> | SH 3/12, S. 21-23 |
| Kompetenzorientierung | Auf dem Weg zum Schulcurriculum – Gebrauchsanweisung für Fachkonferenzen, <i>Gabriele Sies</i> Gestalteter Glaube – Performanz und Partizipationskompetenz, <i>Bärbel Husmann</i> Vier Stellungnahmen zur Frage: »Chancen und Grenzen der Beteiligungskompetenz« <i>Christian Schlaud und Martina Diefenbach, Brigitte Jahn-Lennig, Thorsten Moos, Kyra Wachsner</i> Was kann mit »Teilhabe-Kompetenz« im RU gemeint sein? <i>Harmjan Dam</i> | SH 2/12, S. 14-15 SH 4/12, S. 9-11 SH 4/12, S.14-15 SH 4/12, S. 16-17 |
| Kreuz | »Du Opfer!« Victim, Sacrifice, Hingabe – Theologische Facetten des Opferbegriffes, <i>Kristina Augst</i> Gottes Opfer? Eine Einführung in die Stellungnahme des Leitenden Geistlichen Amtes der EKHN »Zur umstrittenen Deutung des Todes Jesu als ein Gott versöhnendes Opfer« (2008), <i>Stefan Knöll</i> Oskar und die Frage nach dem leidenden Gott, <i>Kristina Augst</i> | SH 1/12, S. 3-6 SH 1/12, S. 7 SH 1/12, S. 27 |
| Mobbing | Cyber-Mobbing in den Schulen – Opfer kann jeder werden«, <i>Uwe Martini</i> »Übungen gegen das Ausgrenzen« – Bausteine für die Konfirmandenarbeit, <i>Andrea Knoche</i> | SH 1/12, S. 12-14 SH 1/12, S. 15-18 |
| Opfer | »Du Opfer!« Victim, Sacrifice, Hingabe – Theologische Facetten des Opferbegriffes, <i>Kristina Augst</i> »Weißt du überhaupt was ein Opfer ist?« – Ein Unterrichtserlebnis im »besonderen 10. Schuljahr – Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> »Opfer« als Thema im Religionsunterricht der Sek I – Ein didaktischer Blick auf die Lebenswelt von Jugendlichen und das neue Kerncurriculum für Hessen, <i>Gabriele Sies</i> »Auf dass wir Frieden hätten« – Clint Eastwoods Film »Gran Torino«: Ein Mensch opfert sein Leben für andere, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> | SH 1/12, S. 3-6 SH 1/12, S. 11-12 SH 1/12, S. 28-31 SH 1/12, S. 32-33 |
| Passion | »Ich bin's, ich sollte büßen«. Theologisieren mit der Matthäus-Passion. Ein kompetenzorientierter Unterrichtsentwurf für die Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> »Auf das wir Frieden hätten« – Clint Eastwoods Film »Gran Torino«: Ein Mensch opfert sein Leben für andere, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> | SH 1/12, S. 22-26 SH 1/12, S. 32-33 |
| Religionspädagogik | Das Fach Religion im Projekt »Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> Gestalteter Glaube – Performanz und Partizipationskompetenz, <i>Bärbel Husmann</i> Religion lernen, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> Vier Stellungnahmen »Chancen und Grenzen der Beteiligungskompetenz« <i>Christian Schlaud und Martina Diefenbach, Brigitte Jahn-Lennig, Thorsten Moos, Kyra Wachsner</i> Was kann mit »Teilhabe-Kompetenz« im RU gemeint sein? <i>Harmjan Dam</i> Performative Elemente im Religionsunterricht der Grundschule, <i>Anne Klaaßen</i> | SH 2/12, S. 16-17 SH 4/12, S. 9-11 SH 4/12, S. 12-13 SH 4/12, S. 14-15 SH 4/12, S. 16-17 SH 4/12, S. 18-19 |
| Rituale | Religion lernen, <i>Christine Weg-Engelschalk</i> Anfangsrituale für Religionsstunden, <i>Harmjan Dam</i> | SH 4/12, S. 12-13 SH 4/12, S. 20 |
| Schule | »Damit keiner auf der Strecke bleibt ...« Von schulischen Mythen zur pädagogischen Präsenz, <i>Bob Mosell</i> | SH 2/12, S. 18-19 |
| Soziales Lernen | Ich und die anderen – Wie entwickelt sich Freundschaft? Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 5, <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> Das Fach Religion im Projekt »Keine(r) ohne Abschluss«, <i>Annegret von Dahl</i> | SH 2/12, S. 7-9 SH 2/12, S. 16-17 |
| Symbole | Die Perlen des Glaubens – Erfahrungen aus dem RU der 4.-6.Klasse, <i>Salborgh von Ketelhardt-Kuznik</i> | SH 4/12, S. 21 |
| Trauer, Tod | Wie kann man über Tod reden? Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit für Klasse 9 oder 10, <i>Silvia Agde-Becke und Team</i> | SH 2/12, S. 10-13 |