



# Operatoren Religion, Ethik, Philosophie (Hessen 2005)

**Operatoren geben an, welche Tätigkeiten beim Lösen von Prüfungsaufgaben erwartet werden.**

Sie sind hier schwerpunktmäßig jeweils einem Anforderungsbereich zugeordnet, können aber manchmal in anderem Zusammenhang einen anderen Anforderungsbereich erschließen.

Die hier vorgegebene Liste der Operatoren stellt einen Kernbereich dar, der überschaubar bleiben soll.

Im Einzelfall kann es jedoch sinnvoll sein, auch andere operative Formulierungen heranzuziehen.

## Anforderungsbereich I (Reproduktion):

| OPERATOREN                          | DEFINITIONEN   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Beschreiben</b>                  | die Merkmale eines Bildes oder eines anderen Materials mit Worten in Einzelheiten schildern  |
| <b>Darstellen / Aufzeigen</b>       | den Gedankengang oder die Hauptaussage eines Textes mit eigenen Worten darlegen  |
| <b>Nennen / Benennen</b>            | ausgewählte Elemente, Aspekte, Merkmale, Begriffe, Personen etc. unkommentiert angeben   |
| <b>Skizzieren</b>                   | einen bekannten oder erkannten Sachverhalt oder Gedankengang in seinen Grundzügen ausdrücken   |
| <b>Wiedergeben / Paraphrasieren</b> | einen bekannten oder erkannten Sachverhalt oder den Inhalt eines Textes unter Verwendung der Fachsprache mit eigenen Worten ausdrücken |
| <b>Zusammenfassen</b>               | die Kernaussagen eines Textes komprimiert und strukturiert darlegen  |

## Anforderungsbereich II (Transfer):

|   |  |
|---|--|
| <b>Analysieren / Untersuchen</b>        | unter gezielter Fragestellung Elemente, Strukturmerkmale und Zusammenhänge systematisch erschließen und darstellen   |
| <b>Anwenden</b>                         | einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf etwas Neues beziehen  |
| <b>Einordnen / Zuordnen</b>             | einen bekannten oder erkannten Sachverhalt in einen neuen oder anderen Zusammenhang stellen oder die Position eines Verfassers bezüglich einer bestimmten Denkrichtung, Theorie, Religion etc. unter Verweis auf Textstellen und in Verbindung mit Vorwissen bestimmen |
| <b>Erläutern / Erklären / Entfalten</b> | einen Sachverhalt, eine These etc. gegebenenfalls mit zusätzlichen Informationen und Beispielen nachvollziehbar veranschaulichen   |
| <b>Herausarbeiten</b>                   | aus Aussagen eines Textes einen Sachverhalt oder eine Position erkennen und darstellen   |
| <b>In Beziehung setzen</b>              | Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen  |
| <b>Vergleichen / Gegenüberstellen</b>   | nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen   |

## Anforderungsbereich III (Beurteilung):

|  |   |
|--|---|
| <b>Beurteilen / Bewerten / Stellung nehmen / einen begründeten Standpunkt einnehmen</b>          | zu einem Sachverhalt unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden sich begründet positionieren (Sach- bzw. Werturteil)  |
| <b>Eigene Überlegungen entwickeln</b>  | einen eigenen bewertenden Gedankengang zu einem Thema entfalten   |
| <b>Erörtern</b>  | die Vielschichtigkeit eines Beurteilungsproblems erkennen und darstellen, dazu Thesen erfassen bzw. aufstellen, nachvollziehbare Zusammenhänge herstellen und dabei eine begründete Schlussfolgerung erarbeiten (dialektische Erörterung) |
| <b>Gestalten, Entwerfen</b>  | sich kreativ (z. B. fiktives Gespräch oder Visualisierung) mit einer Fragestellung auseinandersetzen  |
| <b>Interpretieren</b>  | einen Text oder anderes Material (Bild, Karikatur, Tondokument, Film etc.) sachgemäß analysieren und auf der Basis methodisch reflektierten Deutens zu einer schlüssigen Gesamtauslegung gelangen   |
| <b>Konsequenzen aufzeigen / Perspektiven entwickeln</b>  | Schlussfolgerungen ziehen; Perspektiven, Modelle, Handlungsmöglichkeiten, Konzepte u. a. entfalten  |
| <b>Prüfen / Überprüfen</b>   | eine Meinung, Aussage, These, Argumentation nachvollziehen, kritisch hinterfragen und auf der Grundlage erworbener Fachkenntnisse begründet beurteilen  |
| <b>Sich auseinandersetzen mit</b>  | ein begründetes eigenes Urteil zu einer Position oder einem dargestellten Sachverhalt entwickeln  |
| <b>Stellung nehmen aus der Sicht von ... / Eine Erwiderung formulieren aus der Sicht von ...</b> | eine unbekannt Position, Argumentation oder Theorie aus der Sicht einer bekannten Position kritisieren oder in Frage stellen und ein begründetes Urteil abgeben   |