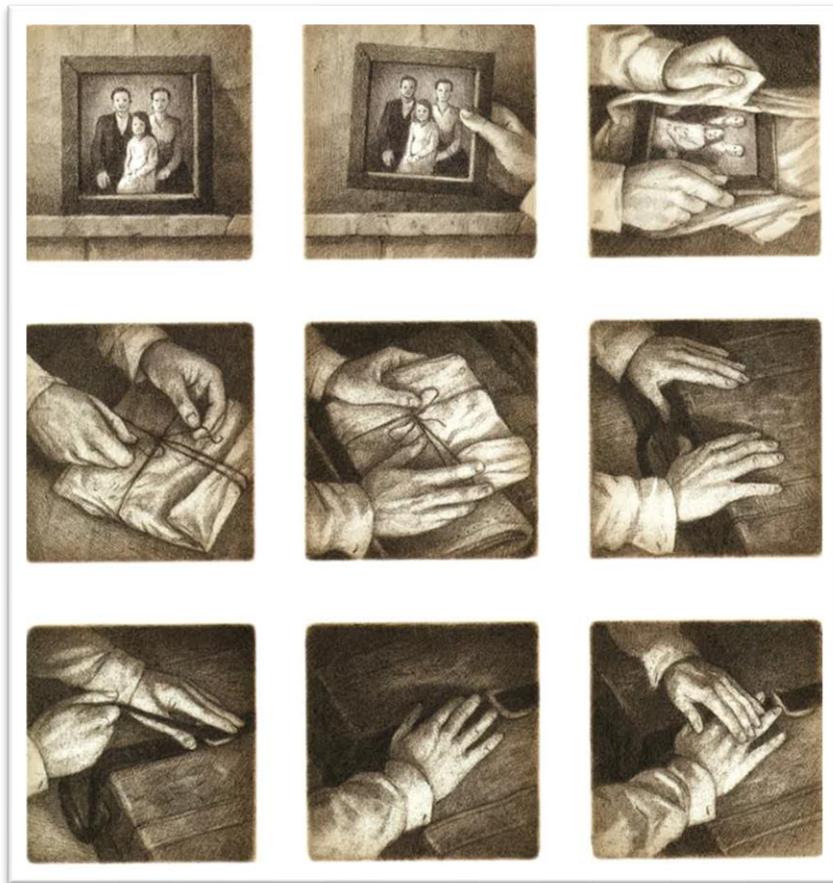


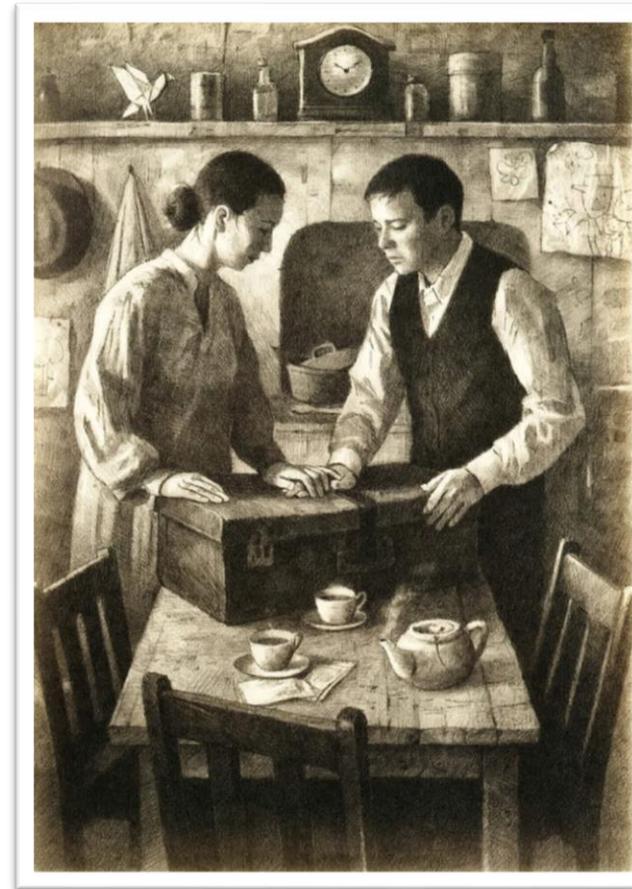
M1

# Abschied

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch



A



B

1. „Lies“ die Bilderfolge A Zeile für Zeile. **Sieh** Dir dann das Bild B an.  
**Besprecht** in Partnerarbeit: Was passiert auf diesen Bildern?
2. **Besprecht und spielt es** in Partner- oder Gruppenarbeit:
  - Wie verabschiedet ihr Euch?
  - Gibt es unterschiedliche Arten, sich zu verabschieden? Findet Gründe dafür.
3. **Besprecht** in Partnerarbeit: Welche Abschiede fallen (euch) besonders schwer?
4. **Stell Dir vor:** Du musst dein Zuhause verlassen.  
**Schreibe** oder **male** auf: Welche Gegenstände nimmst du auf jeden Fall mit?  
**Tausche dich** anschließend mit deiner Sitznachbarin/deinem Sitznachbarn **aus**.
5. **Schreibe** ein Gespräch zwischen dem Vater und der Mutter (Bild B) **auf**.

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt  
**Aufgaben**

- **Schau** Dir die einzelnen Bilder der Bilderfolge A genau an.
- **Hör** deinen Mitschüler\*innen gut zu.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten  
**Aufgaben**

- **Lege** die Einzelbilder der Bilderfolge A in eine Reihe.
- **Spielt** die Handlung in der Bilderfolge A **nach**.
- **Spielt** in PA Szene des Bildes B **nach**.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.  
**Aufgaben**

- **Male** die für Dich wichtigste Szene auf einem der Bilder bunt an.
- **Spielt** eine eigene Verabschiedungsszene.



**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.  
**Aufgaben**

- **Schreibe** Sprech- oder Gedankenblasen zu Bild B.

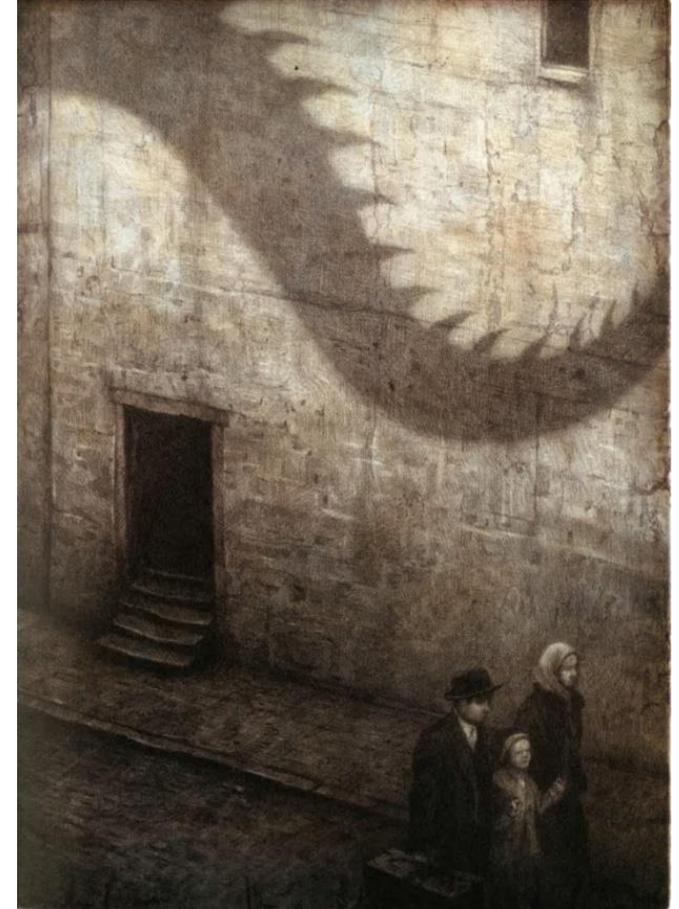
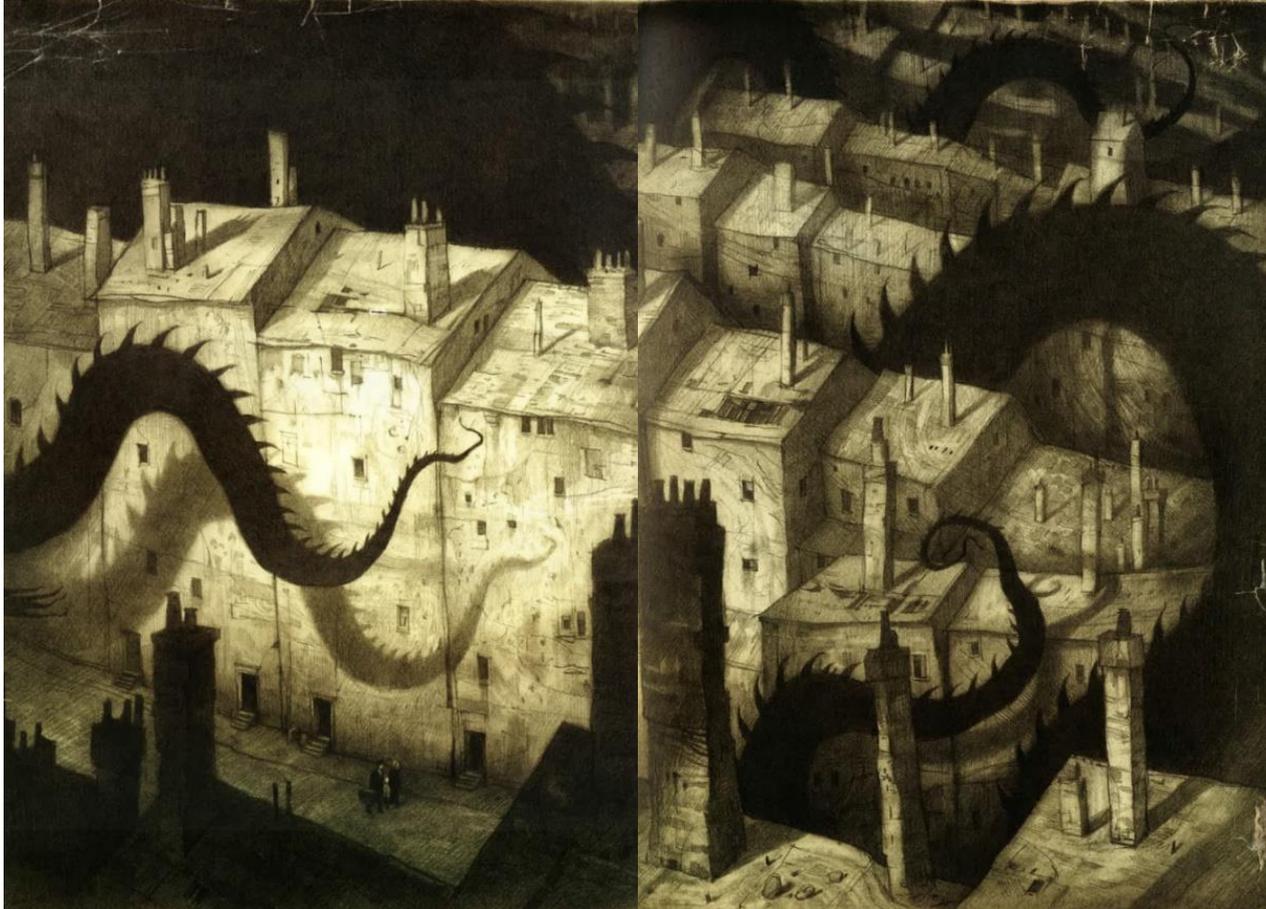
<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012

M2

## Fluchtgründe

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch

Shaun Tan: Ein neues Land © 2015 Carlsen Verlag GmbH, Hamburg



A

B

1. **Unterrichtsgespräch:**
  - a) **Beschreibe**, was Du siehst!
  - b) **Erzähle**: Wie wirkt das Bild auf Dich?
  - c) **Stell Dir vor**: du gehst durch die Straßen dieser Stadt.  
Was fühlst Du?
  - d) **Sammelt** Ideen: Wofür können die Drachenschwänze ein Symbol sein?
2. Menschen verlassen aus unterschiedlichen Gründen ihre Heimat.
  - a) **Schreibe** mögliche Gründe **auf**.
  - b) **Besprich** dich darüber mit deiner Sitznachbarin/deinem Sitznachbarn.
  - c) **Erstellt** eine Reihenfolge und begründet die Reihenfolge:  
Welche Gründe sind schwerwiegender als andere?
3. **Überlege** für Dich und **begründe** deine Meinung:  
In Deutschland leben Menschen in Frieden, viele sogar in großem Wohlstand. Sie haben mehr als sie brauchen. Stell dir vor das ändert sich.
  - a) Aus welchen Gründen würdest du Deutschland verlassen?  
Was müsste sich dafür in Deutschland verändern?
  - b) In welches Land würdest du flüchten? Begründe deine Auswahl.

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt

#### **Aufgaben**

- Gehe durch einen dunklen Flur allein oder zu dritt. Jede\*r geht dabei mal in der Mitte.
- Schau Dir die beiden Bilder genau an.
- Höre deinen Mitschüler\*innen gut zu.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten

#### **Aufgaben**

- **Ordne** den Bildern Karten mit Gefühlen, Adjektiven, Emojis, ... zu.
- **Spielt** die Personen nach: Sie gehen eng beieinander durch die dunkle Straße.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.

#### **Aufgaben**

- **Spielt** die Personen auf unterschiedliche Weise:  
Sie gehen eng beieinander durch die dunkle Straße.  
Sie gehen einzeln durch die dunkle Straße.  
**Beschreibt**: Wie fühlt es sich an? Fühlt es sich unterschiedlich an?
- **Erstellt** mit Geräusche-Instrumenten (Orff) „Ton zum Bild“

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012



**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.

## Aufgaben

- **Schreibe** Sprech- oder Gedankenblasen zu einem Bild.
- **Schreibe** eine kurze Whatsapp-Nachricht aus der Sicht von dem Vater, der Tochter oder der Mutter.

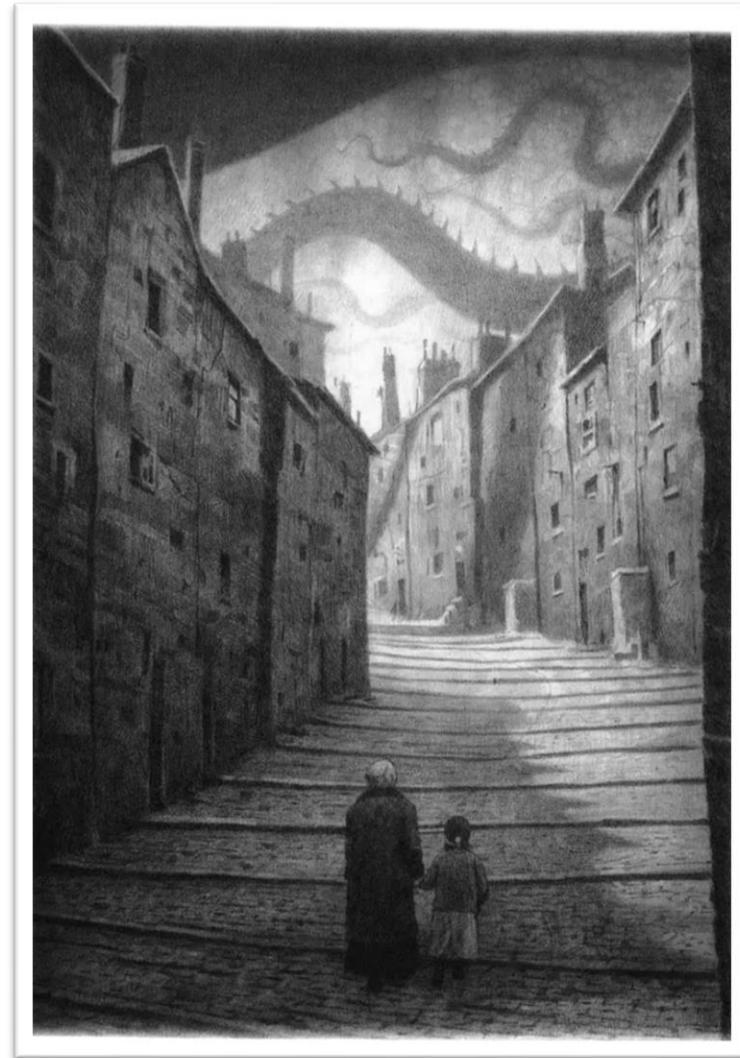
# M3

## Mutter und Tochter

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch



A



B

1. Schau dir die Bilderfolge A zeilenweise an.
2. Gib jeder Zeile eine Überschrift.
3. Wähle eine Aufgabe (a oder b) aus.
  - a) Schreibe einen Tagebucheintrag aus der Sicht der Mutter oder der Tochter.
  - b) Schreibe ein Gespräch zwischen der Mutter und der Tochter.  
Überlege dabei, welche Fragen die Tochter haben kann.

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt

### Aufgaben

- **Gehe** durch einen dunklen Flur erst zu dritt. Jede\*r geht dabei mal in der Mitte. Dann geht jede\*r mal zu zweit durch den dunklen Flur.
- **Schau** Dir die beiden Bilder genau an.
- **Höre** deinen Mitschüler\*innen gut zu.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten

### Aufgaben

- **Ordne** den Bildzeilen von der Bilderfolge A Überschriften **zu**.
- **Ordne** den Bildern Karten mit Gefühlen, Adjektiven, Emojis, ... **zu**.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.

### Aufgaben

- **Spielt** eine eigene Szene: eine Verabschiedung für eine lange Zeit.
- **Erstellt** mit Geräusche-Instrumenten (Orff) „Ton zum Bild“ für eine Zeile von der Bilderfolge A oder zum Bild B.



**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.

### Aufgaben

- **Erstellt** eine Sprechblase zur Bilderfolge A:
  - a) **Vermutet:** Was sagt der Vater zur Tochter?
  - b) **Vermutet:** Was sagt der Vater zur Mutter?
- **Schreibe** eine weitere Whatsapp-Nachricht aus der Sicht von der Tochter oder Mutter.

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012

**M3**

## **Mutter und Tochter**

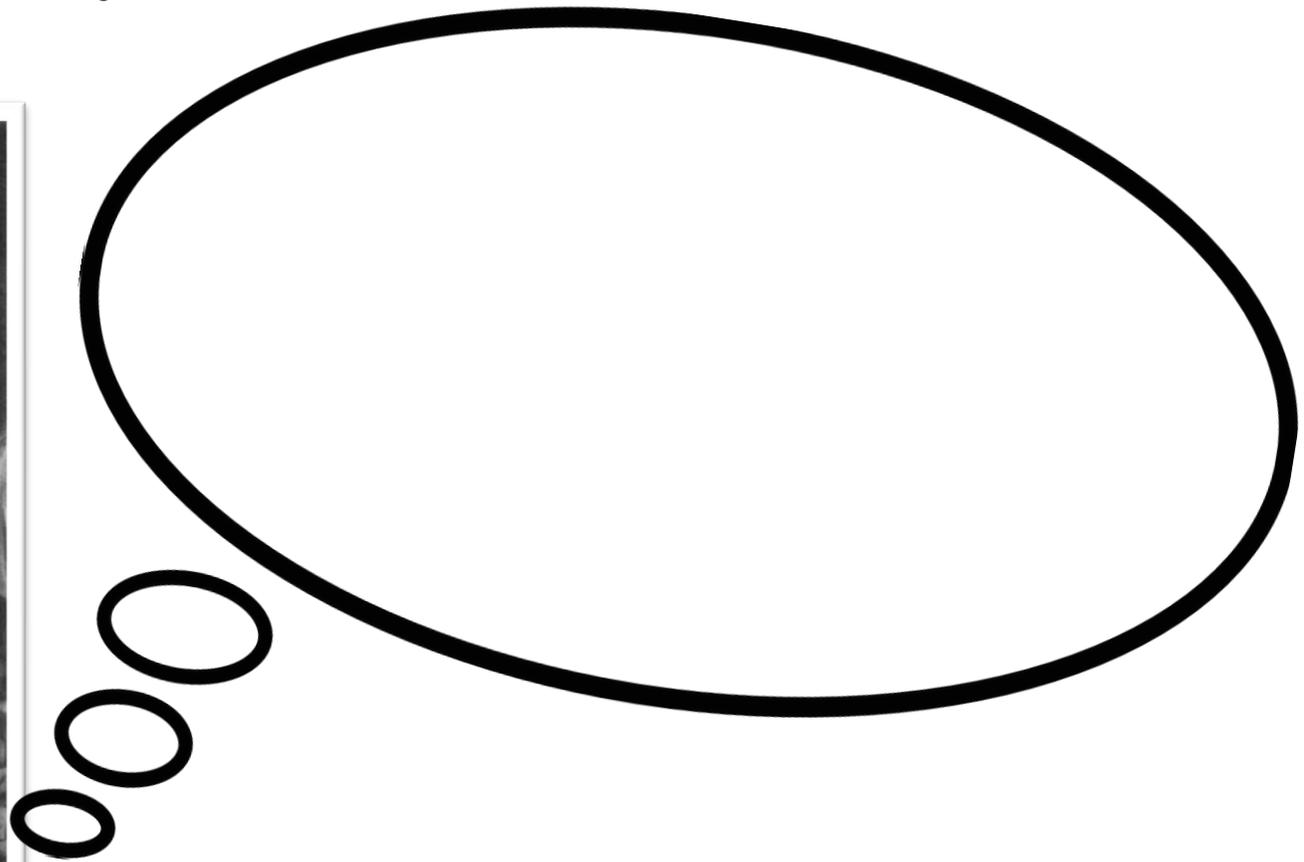
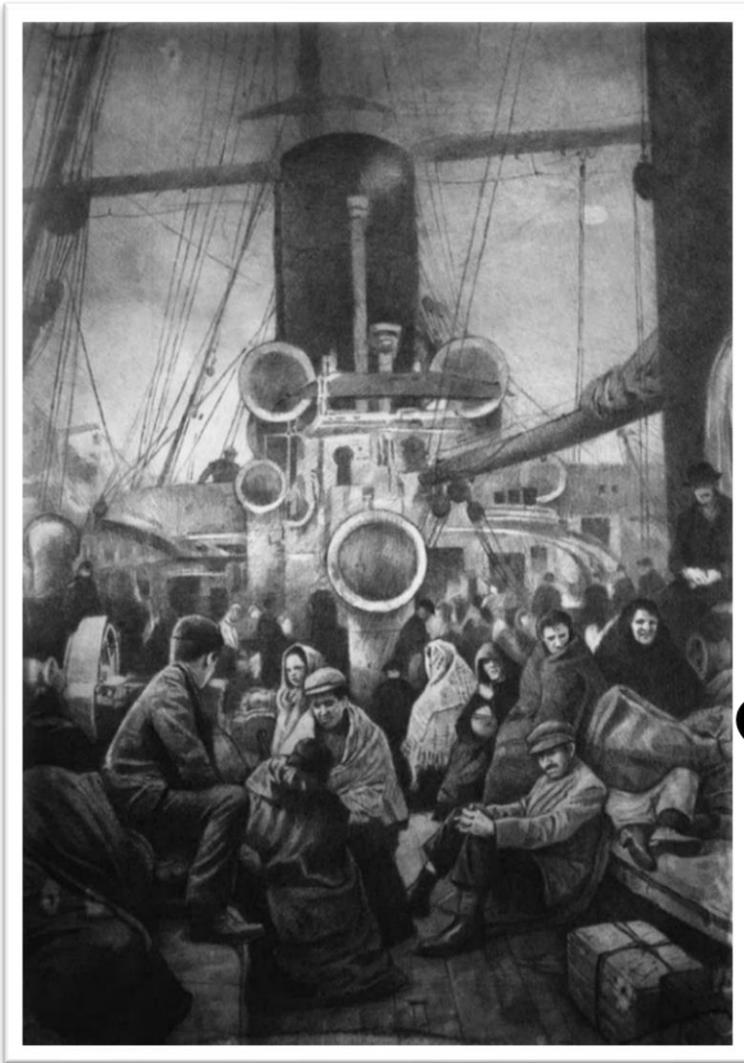
UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch

**M4**

## Gefahren der Flucht

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch

Bild: Shaun Tan: Ein neues Land © 2015 Carlsen Verlag GmbH, Hamburg



1. Unterrichtsgespräch:  
**Wähle** Dir eine Person auf dem Bild **aus**.  
**Beschreibe**, was sie macht.
2. **Wähle** eine Person auf dem Schiff **aus**. **Vermute** und **schreibe in die Gedankenblase**: Was denkt diese Person?
3. **Suche** in den Medien ein Bild von einem Flüchtlingsboot:  
**Vergleiche** beide Bilder: Was fällt dir auf?  
**Tausche dich** mit deiner Sitznachbarin/deinem Sitznachbarn **aus**.  
**Notiert** die Unterschiede zwischen den beiden Schiffen.
4. **Findet** zu zweit **heraus** und **erstellt** eine Liste:  
Welchen Gefahren gibt es für Menschen auf der Flucht?
5. **Besprecht** zu viert: Würdet ihr fliehen, obwohl es so gefährlich ist?

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt

#### Aufgaben

- Setzt euch eine ganze Weile eng auf dem Fußboden ohne Polsterung, wenn möglich draußen, ohne zu reden.  
Stellt euch dabei vor, dass dies ein Platz für Tage oder Wochen ist.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten

#### Aufgaben

- **Ordne** diesem Bild Karten mit Gefühlen, Adjektiven, Emojis, ... zu.
- **Ordne** dem aktuellen Bild von einem Flüchtlingsboot Karten mit Gefühlen, Adjektiven, Emojis, ... zu.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.

#### Aufgaben

- **Vermutet** und **erstellt** Hoffnungsbilder von den Menschen.
- **Erstellt** Hoffnungsbilder für die Menschen.



**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.

#### Aufgaben

- **Schreibt** zu zweit zwei Listen:
  - a) **Vermute**: Welche Ängste haben die Menschen auf dem Boot?
  - b) **Vermute**: Welche Hoffnungen haben die Menschen auf dem Boot?
- **Schreibe** eine Whatsapp-Nachricht aus der Sicht des Vaters

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012

**M4**

## **Gefahren der Flucht**

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch

Bilder: Shaun Tan: Ein neues Land © 2015 Carlsen Verlag GmbH, Hamburg



1. **Schreibe** auf: Welche ersten Gedanken hast du zu diesen Bildern?
2. **Schreibe** über die Bilderfolge eine Überschrift.
3. **Überlege**: Wie kannst du dich in einem Land verständigen, ohne die Landessprache sprechen zu können?  
**Schreibe auf und begründe**: Wo in dem Land erwartest du die meisten Schwierigkeiten?
4. **Beschreibe** eine Situation, in der du nicht verstanden wurdest.  
Wie hast du dich gefühlt?
5. **Erklärt** den Begriff „Missverständnis.“

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt

### Aufgaben

- Schaut euch die pantomimischen Wünsche der Mitschüler\*innen an.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten

### Aufgaben

- **Ordnet** selbstgewählten Bildern der Bildfolge Karten mit Gefühlen, Adjektiven, Emojis, ... zu.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.

### Aufgaben

- **Überlegt** in einer Gruppenarbeit:  
Was brauchen Flüchtlinge dringend? Z.B. ein Zimmer zum Wohnen, etwas zu essen und zu trinken, etwas zum Waschen der Wäsche, ...  
Stellt es pantomimisch.
- **Male** oder **zeichne** mögliche Aussagen, Antworten, Fragen vom Vater auf.

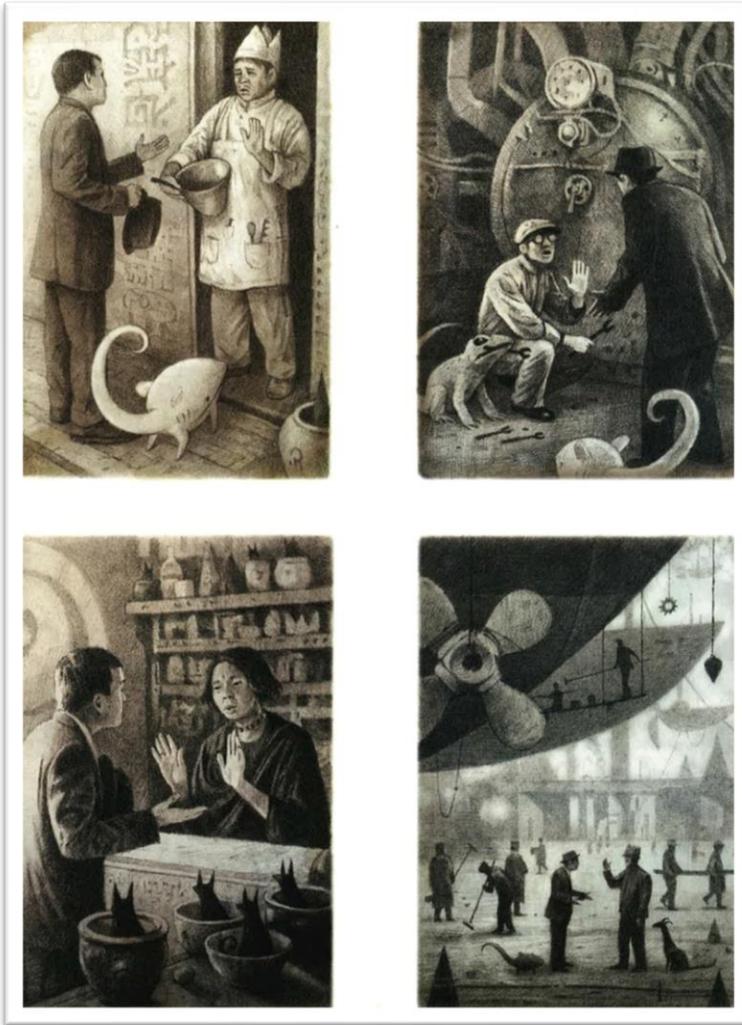


**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.

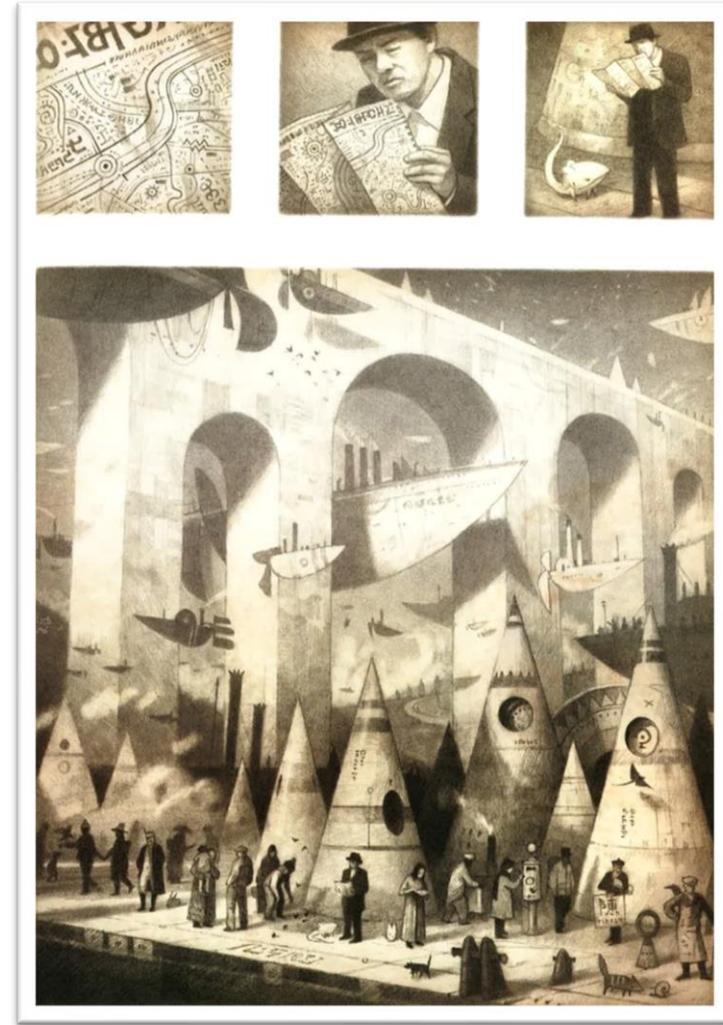
### Aufgaben

- **Wählt** einzelne Bilder **aus** und **vermutet**: Was hat der Vater gesagt.  
**Schreibt es auf.**
- Überlegt zu zweit: Wie kann man mit dem Vater „sprechen“ ohne die Sprache zu können?
- Schreibe eine Whatsapp-Nachricht aus der Sicht des Vaters

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012



A



B

**M6**

## **Fremde Welt**

UE Ein neues Land | Klasse 8-10 | Birgitt Neukirch angelehnt an das Material von Nina Blahusch

1. **Schau** Dir beide Bilder genau an.
2. **Kreuze an:** Was ist für dich alles merkwürdig.
3. **Überlege** mit deiner Sitznachbarin/deinem Sitznachbarn und schreibt in einer Tabelle auf:  
Was könnten diese merkwürdigen Dinge sein?
4. **Beschreibe:** Welche Schwierigkeiten muss der Vater für sich lösen?
5. **Überlege** mit deiner Sitznachbarin/deinem Sitznachbarn:  
Welche Schwierigkeiten haben Geflüchtete möglicherweise in Deutschland.

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt

#### Aufgaben

- Findet Dinge auf beiden Bildern Dinge, die ganz anders sind als bei uns.



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten

#### Aufgaben

- **Gestaltet** aus Knetmasse die merkwürdigen Wesen nach.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.

#### Aufgaben

- **Vermutet** zu zweit und macht es vor:  
Was für Geräusche machen diese merkwürdigen Wesen?
- **Vermutet: Was** macht der Mann auf Bild B und **spielt** die Szenen nach.

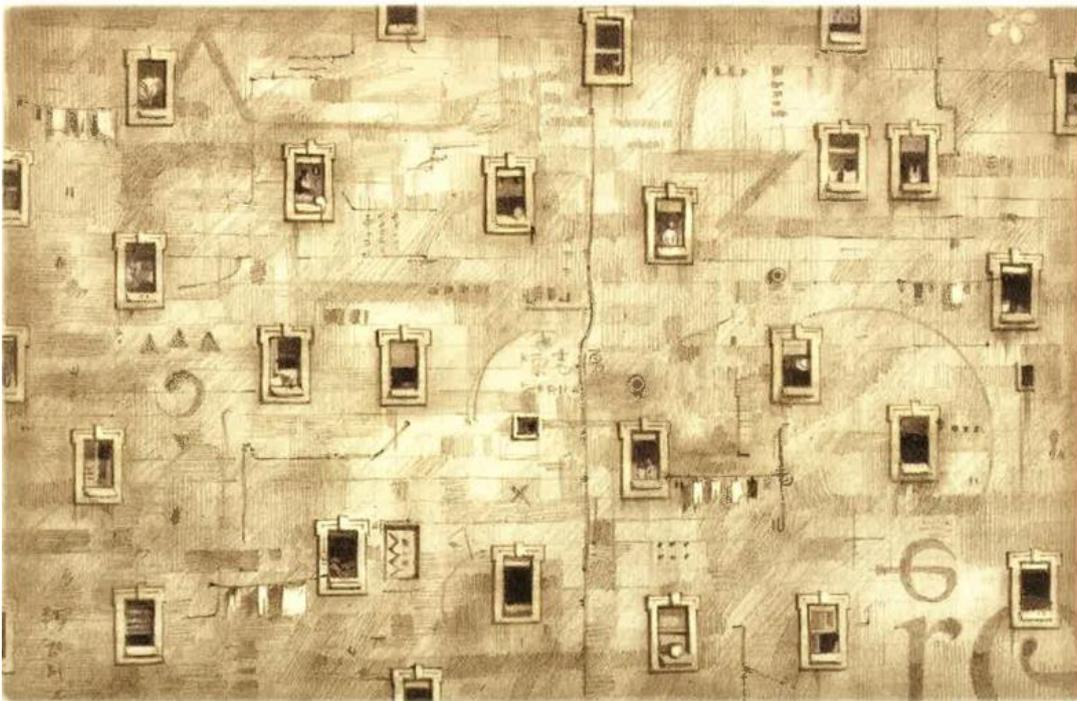
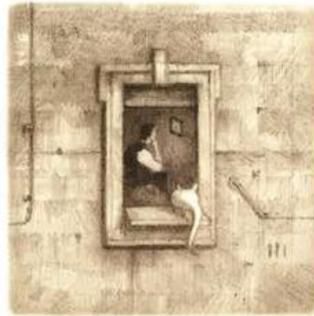


**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.

#### Aufgaben

- **Schreibt** zu den Szenen auf Bild B die kurzen Gespräche auf.
- **Liste** Schwierigkeiten auf, die der Vater hat, und stelle diese den Schwierigkeiten gegenüber, die Flüchtlinge möglicherweise in Deutschland haben.
- **Schreibe** eine Whatsapp-Nachricht aus der Sicht des Vaters

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012



1. **Begründe** die Überschrift für das Bild.
2. **Schreibe** eine Definition: Was ist Heimweh für ein Gefühl?
3. Was ist für dich Heimat? **Beschreibe** 4 Dinge (z.B. Menschen, Gegenstände, Orte), die für dich Heimat ausmachen. **Begründe** deine Antwort.
4. **Schreibe** einen Brief aus der Perspektive des Mannes an seine Familie.

Weitere differenzierte Impulse zur Erarbeitung, die an den 4 Aneignungswegen, bzw Zugängen<sup>1</sup> orientiert sind, um möglichst vielen Schüler\*innen einen Zugang zu ermöglichen:



**Basal-perzeptiv** = elementar sinnlich, körpernah wahrnehmen, etwas spürbar erleben; sich empfangende, mit allen Sinnen aufnehmende Aneignung von Welt  
**Aufgaben**

-



**Konkret-handelnder Aneignungsweg** = Lernen durch Tun, aktiv tätig sein, auf etwas Bestimmtes in der Welt bezogenes Erschließen der Welt durch gezielte, äußerlich erkennbare Aktivitäten  
**Aufgaben**

- **Suche** den Vater in dem großen Wohnhaus und **kreise** das Fenster **ein**.



**anschaulich-modellhafter Aneignungsweg** = Lernen durch Abbild und Vorbild, sich selbst in Beziehung setzen, sich durch das Nutzen von (Meinungs-) Bildern oder Modellen von der Welt, die Wirklichkeit erschließen und anzueignen.  
**Aufgaben**

- **Malt/Zeichnet** ein Bild von eurer eigenen Familie.  
**Erinnert** Euch, wie es war, länger von zuhause weg gewesen zu sein, z. B auf Klassenfahrt, Urlaub.  
**Stellt** eine eigene Heimweh-Szene **dar**: Als Standbild, Rollenspiel, oder Bilderfolge



**Abstrakt-begrifflich** = Lernen durch Begriffe und Begreifen: kognitiv, theoretisch, kritisch vorgehen, Erkenntnisgewinn auf gedanklichem Weg, lernen durch Begriffe und Begreifen.  
**Aufgaben**

- **Überlege**, was dem Vater in der Fremde helfen würde.  
**Schreibe** dem Vater einen Brief, um ihm gegen Heimweh zu helfen.
- **Schreibe** eine Whatsapp-Nachricht aus der Sicht des Vaters

<sup>1</sup> s. Schweiker, Wolfhardt: Arbeitshilfe Religion inklusiv, Basisband, Stuttgart 2012